**BLOOM TAKSONOMİSİ YÖNTEMİYLE ÖĞRENME KAZANIMLARININ SINIFLANDIRILMASI**

Bloom Taksonomisine göre öğrenme kazanımları yazılmasına yönelik bilişsel, duyuşsal ve psikomotor olmak üzere 3 öğrenme kazanımı alanı belirlenmiş olup bu alanlara yönelik gerekli bilgiler aşağıda sunulmuştur.

**Bilişsel Alanda Öğrenme Kazanımları**

Bu alanda öğrenmenin bilişsel alanzihinsel etkinliklerin baskın olduğu davranışların kodlandığı alandır. Altı kategoride toplanır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Seviyeler** | **Tanım** | **Anahtar Fiiller** |
| **1.Seviye**Bilgi | **Bilgi;**Gerçeklerin, terimlerin, temel kavramlar ile gerçekleşen öğrenmenin sergilenmesidir. | Tanımlar, düzenler, açıklar, toplar, tarif eder, yineler, sayar, inceler, bulur, seçer, belirler, etiketler, listeler, ezberler, isimlendirir, sıraya koyar, taslak oluşturur, sunar, aktarır, hatırlar, kaydeder, tekrarlar, yeniden yapar gösterir, ifade eder, tablo haline getirir, söyler, yazar. |
| **2.Seviye**Kavrama | **Kavrama;**Öğrenilen bilginin anlaşılması ve yorumlanmasıdır. | İlişkilendirir, değiştirir, netleştirir, sınıflar, düzenler,karşılaştırır, dönüştürür, kod çözer, müdafaa eder, tanımlar, farklılaştırır, ayırt eder, tartışır, ayırır, değer biçer, izah eder, ifade eder, genişletir, geneller, belirler, örnekler, işaret eder, sonuç çıkarır, yorumlar, yerleştirir, başka kelimelerle açıklar, tahmin eder, farkına varır, bildirir, yeniden belirler, yeniden yazar, gözden geçirir, ayırır, çözer, çevirir. |
| **3.Seviye**Uygulama | **Uygulama;**Öğrenilen malzemelerin ve konuların yeni durumlarda kullanılmasıdır. | Uygular, değerlendirir, hesaplar, değiştirir, seçer, tanımlar, düzenler, gösterir, geliştirir, keşfeder, dramatize eder, çalıştırır, inceler, dener, bulur, örnekler, yorumlar, idare eder, değişiklik yapar, işler, organize eder, pratik yapar, tahmin eder, hazırlar, üretir, bağlantı kurar, programlar, ayırır, gösterir, taslağını yapar, çözer, çevirir, kullanır. |
| **4.Seviye**Analiz Yapma | **Analiz Yapma**; Bilgileri kısımlarına ayırabilme becerisidir. | Analiz eder, değer biçer, düzenler, böler, hesaplar, kategorize eder, sınıflar, karşılaştırır, bağ kurar, iki şey arasında farkı bulur, eleştirir, tartışır, sonuç çıkarır, karşılaştırır, farklılaştırır, ayırt eder, fark eder, bölüştürür, inceler, deney yapar, tanımlar, örnekler, çıkarım yapar, teftiş eder, araştırır, sıraya koyar, taslağını çizer, işaret eder, sorgular, ilişkilendirir, ayırır, alt bölümlere ayırır, test eder. |
| **5.Seviye**Sentez Yapma | **Sentez Yapma;** Parçaları bir bütün haline getirme yeteneğidir. | Tartışır, düzenler, toplar, kategorize eder, biriktirir, derler, birleştirir, oluşturur, düzenler, yaratır, tasarlar, geliştirir, planlar, yerleştirir, açıklar, formüle eder, geneller, üretir, birleştirir, bulur, yapar, idare eder, değişiklik yapar, organize eder, meydana getirir, planlar, hazırlar, önerir, yeniden düzenler, yeniden kurar, ilişkilendirir, yeniden organize eder, gözden geçirir, düzeltir, yeniden yazar, kurar, özetler. |
| **6.Seviye**Değerlendirme | **Değerlendirme;**Bir amaç için verilen malzemelerin değerini yargılama yeteneğidir. | Değer biçer, aslını öğrenir, tartışır, değerlendirir, iliştirir, seçer, karşılaştırır, sonuçlandırır, iki şey arasında farkı bulur**,** inandırır, eleştirir, karar verir, müdafaa eder, ayırt eder, açıklar, ölçer, sınıflandırır**,** yorumlar, yargılar, savunur, ölçer, yorumlar, yargılar, savunur, tahmin eder, tavsiye eder, ilişkilendirir, analizini yapar, gözden geçirip düzeltir, puanlar, özetler, destek olur, geçerli kılar, değer verir. |

**Duyuşsal Alanda Öğrenme Kazanımları**

Bu alanda öğrenmenin duygusal kısmıyla ilgili bilgi almaya gönüllü olmaktan, inanç, fikir ve tutumların entegrasyonuna kadar çeşitlilik gösterir. Beş Kategoride toplanır

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Seviyeler** | **Tanım** | **Anahtar Fiiller** |
| **1.Seviye**Alma | **Alma;**Bilgiyi almada gönüllü olma | Harekete geçme, bağlı kalma, takdir etme, sorma, kabul etme, cevap verme, yardım etme, girişimde bulunma, zorlama, birleştirme, tam olarak uyma, işbirliği yapma, savunma, gösterme, ayırma, tartışma, sergileme, doğruluğunda şüphe etme, benimseme, takip etme, taşıma, başlatma, birleştirme, doğrulama, dinleme, sıraya koyma, organize etme, katılma, uygulama, üye olma, paylaşmak, yargılama, övme, sorgulama, ilişkilendirme, rapor etme, çözümleme, paylaşma, destekleme, sentez yapma, değer verme. |
| **2.Seviye**Yanıtlama | **Yanıtlama;** Kendi öğrenimine aktif katılım, sunu yapma, tartışmalara katılma | Harekete geçme, bağlı kalma, takdir etme sorma, kabul etme, cevap verme, yardım etme, girişimde bulunma, zorlama, birleştirme, tam olarak uyma, işbirliği yapma, savunma, gösterme, ayırma, tartışma, sergileme, doğruluğunda şüphe etme, benimseme, takip etme, taşıma, başlatma, birleştirme, doğrulama, dinleme, sıraya koyma, organize etme, katılma, uygulama, üye olma, paylaşmak, yargılama, övme, sorgulama, ilişkilendirme, rapor etme, çözümleme, paylaşma, destekleme, sentez yapma, değer verme. |
| **3.Seviye**Değerlendirme | **Değerlendirme;** Değere karşı sorumluluk yükleme. | Harekete geçme, bağlı kalma, takdir etme, sorma, kabul etme, cevap verme, yardım etme, girişimde bulunma, zorlama, birleştirme, tam olarak uyma, işbirliği yapma, savunma, gösterme, ayırma, tartışma, sergileme, doğruluğunda şüphe etme, benimseme, takip etme, taşıma, başlatma, birleştirme, doğrulama, dinleme, sıraya koyma, organize etme, katılma, uygulama, üye olma, paylaşmak, yargılama, övme, sorgulama, ilişkilendirme, rapor etme, çözümleme, paylaşma, destekleme, sentez yapma, değer verme. |
| **4.Seviye**Düzenleme | **Düzenleme;** Değerleri bir araya getirme | Harekete geçme, bağlı kalma, takdir etme, sorma, kabul etme, cevap verme, yardım etme, girişimde bulunma, zorlama, birleştirme, tam olarak uyma, işbirliği yapma, savunma, gösterme, ayırma, tartışma, sergileme, doğruluğunda şüphe etme, benimseme, takip etme, taşıma, başlatma, birleştirme, doğrulama, dinleme, sıraya koyma, organize etme, katılma, uygulama, üye olma, paylaşmak, yargılama, övme, sorgulama, ilişkilendirme, rapor etme, çözümleme, paylaşma, destekleme, sentez yapma, değer verme. |
| **5.Seviye**Niteleme | **Niteleme;** Bağımsız çalışmalarda güven, etik uygulamalara profesyonelce bağlılık gösterme. | Harekete geçme, bağlı kalma, takdir etme, sorma, kabul etme, cevap verme, yardım etme, girişimde bulunma, zorlama, birleştirme, tam olarak uyma, işbirliği yapma, savunma, gösterme, ayırma, tartışma, sergileme, doğruluğunda şüphe etme, benimseme, takip etme, taşıma, başlatma, birleştirme, doğrulama, dinleme, sıraya koyma, organize etme, katılma, uygulama, üye olma, paylaşmak, yargılama, övme, sorgulama, ilişkilendirme, rapor etme, çözümleme, paylaşma, destekleme, sentez yapma, değer verme. |

**Psikomotor Alanda Öğrenme Kazanımları**

Bu alan beyin ve kaslar arasında işbirliği içeren fiziksel becerileri vurgular. Psikomotor alan laboratuvar bilimi, sağlık, sanat, müzik, mühendislik, drama, beden eğitimi alanlarında daha çok kullanılmaktadır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Seviyeler** | **Tanım** | **Anahtar Fiiller** |
| **1.Seviye**Taklit | **Taklit;**Kişinin davranışını gözlemleme ve taklit etme | Uyarlama, ayarlama, değiştirme, düzenleme, toplama, dengede tutma, bükme, inşa etme, ayarlama, koreografi, birleşme, düzenleme, kopyalama, dizayn etme, dağıtma, keşfetme, gösterme, ayırma, sökme, sergileme, parçalara ayırma, kullanma, tahmin etme, inceleme, gerçekleştirme, tamir etme, bileme, kullanma, ısıtma, idare etme, tanımlama, ölçme, düzeltme, taklit etme, benzeme, karıştırma, işletme, organize etme, yerine getirme, sunma, kaydetme, arıtma, taslağını yapma, tepki gösterme ve kullanma**.** |
| **2.Seviye**Manipülasyon | **Manipülasyon;** Yönergeleri izleme | Uyarlama, ayarlama, değiştirme, düzenleme, toplama, dengede tutma, bükme, inşa etme, ayarlama, koreografi, birleşme, düzenleme, kopyalama, dizayn etme, dağıtma, keşfetme, gösterme, ayırma, sökme, sergileme, parçalara ayırma, kullanma, tahmin etme, inceleme, gerçekleştirme, tamir etme, bileme, kullanma, ısıtma, idare etme, tanımlama, ölçme, düzeltme, taklit etme, benzeme, karıştırma, işletme, organize etme, yerine getirme, sunma, kaydetme, arıtma, taslağını yapma, tepki gösterme ve kullanma |
| **3.Seviye** Duyarlılık | **Duyarlılık;** Orijinal kaynak olmadan kendisine verilen görevi yerine getirme | Uyarlama, ayarlama, değiştirme, düzenleme, toplama, dengede tutma, bükme, inşa etme, ayarlama, koreografi, birleşme, düzenleme, kopyalama, dizayn etme, dağıtma, keşfetme, gösterme, ayırma, sökme, sergileme, parçalara ayırma, kullanma, tahmin etme, inceleme, gerçekleştirme, tamir etme, bileme, kullanma, ısıtma, idare etme, tanımlama, ölçme, düzeltme, taklit etme, benzeme, karıştırma, işletme, organize etme, yerine getirme, sunma, kaydetme, arıtma, taslağını yapma, tepki gösterme ve kullanma |
| **4.Seviye**Telaffuz etme | **Telaffuz etme;** İki ya da daha fazla beceriyi birleştirerek seri eylemcileri koordine etme | Uyarlama, ayarlama, değiştirme, düzenleme, toplama, dengede tutma, bükme, inşa etme, ayarlama, koreografi, birleşme, düzenleme, kopyalama, dizayn etme, dağıtma, keşfetme, gösterme, ayırma, sökme, sergileme, parçalara ayırma, kullanma, tahmin etme, inceleme, gerçekleştirme, tamir etme, bileme, kullanma, ısıtma, idare etme, tanımlama, ölçme, düzeltme, taklit etme, benzeme, karıştırma, işletme, organize etme, yerine getirme, sunma, kaydetme, arıtma, taslağını yapma, tepki gösterme ve kullanma. |
| **5.Seviye**Benimseme | **Benimseme;** Düşünmeden doğal olarak yüksek düzeyde performans gösterme | Uyarlama, ayarlama, değiştirme, düzenleme, toplama, dengede tutma, bükme, inşa etme, ayarlama, koreografi, birleşme, düzenleme, kopyalama, dizayn etme, dağıtma, keşfetme, gösterme, ayırma, sökme, sergileme, parçalara ayırma, kullanma, tahmin etme, inceleme, gerçekleştirme, tamir etme, bileme, kullanma, ısıtma, idare etme, tanımlama, ölçme, düzeltme, taklit etme, benzeme, karıştırma, işletme, organize etme, yerine getirme, sunma, kaydetme, arıtma, taslağını yapma, tepki gösterme ve kullanma**.** |

Not: Yukarıdaki öğrenme kazanımları tablolarında Bloom Taksonomisinin bilişsel alanda ayrı ayrı gösterilen fiilleri duyuşsal ve psikomotor öğrenme kazanımlarının tablolarında ortak olarak karşınıza çıkmaktadır. Bu anahtar fiillerin içerisinden anlattığınız ders konularına özel fiilleri kullanmanız ve öğrenme kazanım seviyelerini buna göre belirlemeniz ve bu çalışmayı hazırlarken kullandığınız metotlar (literatür incelemesi, görüşme, mülakat vb. ) ile faydalandığınız kaynakları belirtmeniz ve tarafımızla paylaşmanız önem arz etmektedir.